Français 4/5 Nom \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

La Quête de soi

**Communicative Goals**

**Interpersonal Communication:** I can exchange information about gender roles

**Presentational Writing:** I can write messages giving my opinions about gender roles.

**Interpretive Listening:** I can understand basic information in videos about gender roles.

**Interpretive Reading:** I can understand basic information in articles about gender roles.

**Leçon #1 : « Filles-garçons : les vraies différences »**

1. Discutez le questionnaire avec un ami et encerclez vos réponses.
2. Lisez l’explication des réponses sur le questionnaire et cochez chaque détail que vous avez trouvé dans le texte. Puis, ajoutez de l’information qui correspond aux détails que vous avez choisis.

\_\_\_ Le sport ou il y a le plus de différence entre le nombre de filles et le nombre de garçons qui y jouent. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_ La raison que le mariage est plus important aux filles \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_ L’année ou toutes les écoles sont devenues mixtes\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_ La raison que les filles sont plus matures que les garçons \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_ La raison que les femmes sont plus capables de faire deux choses à la fois. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_ Le pourcentage des femmes qui ont pu identifier un sourire simule sur une photo\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_ La raison que les garçons ont les meilleures notes en maths \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_ La raison que les profs donnent plus d’attention aux garçons \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_ Le pourcentage des filles qui quittent leur maison avant l’âge de 22 ans\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_ Le genre de jeu vidéo qui est le plus populaire avec les garçons\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_ La raison que plus de filles fument que de garçons. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_ La raison que les filles n’avaient pas le droit de porter un pantalon a l’école. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Présentation Ecrite**

Qu’est-ce qui vous a surpris au sujet des vraies différences entre les garçons et les filles ? Donnez trois exemples, en commençant par la phrase, « Je suis surpris(e) que… [next verb in the subjunctive]. Ecrivez au moins trois phrases pour chaque différence dont vous parlez.

Exemple :

Je suis surprise qu’Adèle soit la chanteuse préférée des garçons. J’aurais pensé que les garçons préféreraient des chanteuses comme Taylor Swift. Adèle n’a pas enregistré une nouvelle chanson depuis deux ou trois ans, et Taylor Swift continue à écrire et à chanter des nouvelles chansons toutes les années. De plus, Taylor Swift est, à mon avis, beaucoup plus jolie qu’Adèle.

Leçon 2 : « Si vous étiez du sexe opposé? »

**Communication Interpersonnelle**

Discutez les différences entre les garçons et les filles pour chacun des sujets suivants et écrivez des notes.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Garçons/Hommes | Filles/Femmes |
| le rôle de l’apparence physique/les vêtements |  |  |
| les droits légaux/parentaux |  |  |
| les rapports avec les amis |  |  |
| la vie professionnelle |  |  |
| les passe-temps |  |  |

**Interprétation Ecrite/Communication Interpersonnelle (Orale)**

Lisez l’article et puis répondez aux questions d’inférence suivantes. Ecrivez V si la phrase est vraie selon le texte et F si elle est fausse. Puis, justifiez votre réponse en écrivant des détails du texte.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | V/F | Justification |
| 1. Les filles dans le sud de la France ont moins de droits que les garçons. |  |  |
| 2. La mode est importante aux filles dans cette région. |  |  |
| 3. Trystan s’intéresse aux droits des femmes. |  |  |
| 4. Coline hésite à exprimer ses émotions. |  |  |
| 5. Martial est à l’aise avec son apparence physique. |  |  |
| 6. Ophélie s’entend bien avec les autres filles. |  |  |
| 7. Ibtissane ne fait pas de sport. |  |  |
| 8. Xavier est respectueux envers les filles. |  |  |
| 9. Vlad n’a aucune envie d’être une fille. |  |  |
| 10. Lara a envie d’être plus forte. |  |  |
| 11. Valentin pense que les femmes et les hommes ont les mêmes droits en France. |  |  |
| 12. Jatiana est fana de One Direction. |  |  |
| 13. Estelle est gay. |  |  |
| 14. Les parents de Camille insiste qu’elle porte des vêtements modestes. |  |  |
| 15. Alexandrine est souvent victimisée par les personnes qu’elle connait. |  |  |

**Communication Interpersonnelle (Ecrite)**

Contribute to the Canvas discussion by writing a 100-word (minimum) post about what your life would be like if you were the opposite sex. After you have written your own post, reply to 1-2 classmates (total of 50 words or more). The rubric will is included on the Canvas discussion.

**Communication Interpersonnelle (Orale)**

**Questions :**

* Si j’étais du sexe opposé, j’aurais moins peur
* Si j’étais du sexe opposé, je gagnerais plus d’argent pendant ma vie
* Si j’étais du sexe opposé, j’aurais de meilleurs amis
* Si j’étais du sexe opposé, j’aurais plus de liberté
* Si j’étais du sexe opposé, je passerais moins de temps à me préparer le matin
* Si j’étais du sexe opposé, mes professeurs feraient plus d’attention à moi

**Directions:**

1. Choose a scorekeeper and write that person’s name here : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. The scorekeeper should fill in the names of the group members (including his/her own) in the first row of the column below.

3. Throughout the conversation, the scorekeeper should place a checkmark in the appropriate row, each time a group member contributes to the discussion.

4. At the end of the discussion, the scorekeeper should add up each member’s score.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| Makes a statement (1 pt.) |  |  |  |  |
| Provides an example/detail to support own or another’s opinion. (2 pts.) |  |  |  |  |
| Asks a relevant (related to a previously-made comment)  question (3 pts.) |  |  |  |  |
| Provides a dissenting opinion (4 pts.) |  |  |  |  |
| Contributes an unexpected provocation (5 pts.) |  |  |  |  |
| Total: |  |  |  |  |

**Communication Interpersonnelle (Orale)**

**Questions :**

* Si j’étais du sexe opposé, j’aurais moins peur
* Si j’étais du sexe opposé, je gagnerais plus d’argent pendant ma vie
* Si j’étais du sexe opposé, j’aurais de meilleurs amis
* Si j’étais du sexe opposé, j’aurais plus de liberté
* Si j’étais du sexe opposé, je passerais moins de temps à me préparer le matin
* Si j’étais du sexe opposé, mes professeurs feraient plus d’attention à moi

**Directions:**

1. Choose a scorekeeper and write that person’s name here : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. The scorekeeper should fill in the names of the group members (including his/her own) in the first row of the column below.

3. Throughout the conversation, the scorekeeper should place a checkmark in the appropriate row, each time a group member contributes to the discussion.

4. At the end of the discussion, the scorekeeper should add up each member’s score.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| Makes a statement (1 pt.) |  |  |  |  |
| Provides an example/detail to support own or another’s opinion. (2 pts.) |  |  |  |  |
| Asks a relevant (related to a previously-made comment)  question (3 pts.) |  |  |  |  |
| Provides a dissenting opinion (4 pts.) |  |  |  |  |
| Contributes an unexpected provocation (5 pts.) |  |  |  |  |
| Total: |  |  |  |  |

**Communication Interpersonnelle (Ecrite)**

Contribute to the Canvas discussion by writing a 100-word (minimum) post about what your life would be like if you were the opposite sex. After you have written your own post, reply to 1-2 classmates (total of 50 words or more). The rubric will is included on the Canvas discussion.